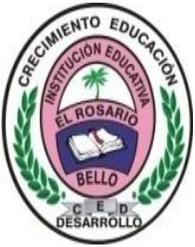


|  |  |                                    |              |  |  |
|--|--|------------------------------------|--------------|--|--|
|  | <b>Institución Educativa<br/>EL ROSARIO DE BELLO</b> |                                    |              |  |  |
|  | <b>PLANEACIÓN SEMANAL 2024</b>                       |                                    |              |  |  |
| <b>Área:</b>   | HUMANIDADES  | <b>Asignatura:</b>                 | INGLÉS       |  |  |
| <b>Periodo:</b>  | III  | <b>Grado:</b>                      | SEPTIMO      |  |  |
| <b>Fecha inicio:</b>   | 2 Julio  | <b>Fecha final:</b>                | 6 Septiembre |  |  |
| <b>Docente:</b>  | LUZ ELENA GONZALEZ MORENO                            | <b>Intensidad Horaria semanal:</b> | 4            |  |  |

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué particularidades diferencian a los animales que habitan nuestro planeta?

**COMPETENCIAS:** Compara y destaca características de animales de diferentes especies y reconoce sus particularidades anatómicas.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
- Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.
- Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.  
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

| Semana | Referente temático  | Actividades   | Recursos   | Acciones evaluativas   | Indicadores de desempeño   |
|--------|---|---|--|--|--|
| 1      | *Vertebrates<br>*Animal and body parts/body skills<br>*Comparatives and superlatives. | *Clasificar animales según sus características. Página 54.<br><br>*Abordar grammar box: comparatives. Students' book página 56.<br><br>*Compromiso: identificar características de animales y reportar la información a través de un texto. | PC<br>-Video Beam.<br>-HDMI<br>-USB<br>-Cuadernos<br>-Videos<br>-Power point.<br>-Documentos<br>-Libros.<br>-Imágenes. | -Trabajo en clase.<br>-Trabajo de consulta.<br>- Revisión de tareas y deberes.<br>- Actividades complementarias<br>-Trabajo en el libro.<br>-Plataforma ADN.<br>-Portafolio. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interpretativo:</b> clasifica animales de acuerdo a sus habilidades y características.</li> <li><b>Argumentativo:</b> descubre las habilidades de diferentes especies.</li> <li><b>Propositivo:</b> describe de manera clara y precisa la anatomía de</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |                          |
|---|--|---|--|---|--------------------------|
| 2 | <p>*Vertebrates<br/>*Animal and body parts/body skills<br/>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Socializar compromiso anterior.<br/>*Quiz: Amazing creatures. Página 54 virtual.<br/>*Inferir habilidades de los animales a partir de claves brindadas en el texto guía. Students' book página 55.<br/><br/>Asignación actividades ADN</p>  |  | <p>-Trabajo en clase.<br/>-Trabajo de consulta.<br/>- Revisión de tareas y deberes.<br/>- Actividades complementarias<br/>-Trabajo en el libro.<br/>-Plataforma ADN.<br/>-Portafolio.</p> | <b>ciertos animales.</b> |
| 3 | <p>*Vertebrates<br/>*Animal and body parts/body skills<br/>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>Introducción del tema superlativos por medio de análisis del grammar box y video alusivo. Students' book Página 57.<br/><br/>Link video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kpzm0W_gwc">https://www.youtube.com/watch?v=Kpzm0W_gwc</a><br/><br/>*Quiz superlativos. Página 57 virtual.<br/><br/>*abordar superlativos de inferioridad y superioridad. (the most. And he least)</p> |  | <p>-Trabajo en clase.<br/>-Trabajo de consulta.<br/>- Revisión de tareas y deberes.<br/>- Actividades complementarias<br/>-Trabajo en el libro.<br/>-Plataforma ADN.<br/>-Portafolio.</p> |                          |
| 4 | <p>*Vertebrates<br/>*Animal and body parts/body skills<br/>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Aparear las habilidades de 4 animales salvajes considerando la información brindada. Student's book página 58.<br/><br/>*Diferenciar emociones humanas de las animales. Students' book página 60 y 61.<br/><br/>*Realizar el quiz de la unidad # 4. Página 65.<br/><br/>Asignación actividades ADN</p>  |  | <p>-Trabajo en clase.<br/>-Trabajo de consulta.<br/>- Revisión de tareas y deberes.<br/>- Actividades complementarias<br/>-Trabajo en el libro.<br/>-Plataforma ADN.</p>                  |                          |

|          |  |  |  |   |  |
|----------|--|--|--|---|--|
|          |  |  |  | -Portafolio.  |  |
| <b>5</b> | <p>*Vertebrates</p> <p>*Animal and body parts/body skills</p> <p>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Analizar el grammar box: pasado simple.</p> <p>Reconocer adjetivos relacionados a personalidades. Interpretar el verbo to be en su forma presente. Usar el verbo to be para completar información específica. Students' book página 68 y 69.</p> |  | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> |  |
| <b>6</b> | <p>*Vertebrates</p> <p>*Animal and body parts/body skills</p> <p>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Socialización de los compromisos</p> <p>*Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>* Actividades prácticas.</p> <p>*Trabajo en el libro students' book páginas 70 y 71.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>                          |  | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| 7 | <p>*Vertebrates<br/>*Animal and body parts/body skills<br/>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Reconocer culturas antiguas a través de la lengua inglesa e información puntual sobre sus características.<br/>Students, book página 72.</p> <p>*Workbook página 41 y 42.</p> <p>*Compromiso: Workbook página 43.</p> <p>Quiz quinta unidad.</p> |  | <p>-Trabajo en clase.<br/>-Trabajo de consulta.<br/>- Revisión de tareas y deberes.<br/>- Actividades complementarias<br/>-Trabajo en el libro.<br/>-Plataforma ADN.<br/>-Portafolio.</p> |  |
| 8 | <p>*Vertebrates<br/>*Animal and body parts/body skills<br/>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>*El significado de los colores según la cultura china e india. Students' book página 74.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>           |  | <p>-Trabajo en clase.<br/>-Trabajo de consulta.<br/>- Revisión de tareas y deberes.<br/>- Actividades complementarias<br/>-Trabajo en el libro.<br/>-Plataforma ADN.<br/>-Portafolio.</p> |  |
| 9 | <p>*Vertebrates<br/>*Animal and body parts/body skills<br/>*Comparatives and superlatives.</p> | <p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos.</p> <p>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p> <p>Quiz time: unit 5. Students book página 79.</p>          |  | <p>-Trabajo en clase.<br/>-Trabajo de consulta.<br/>- Revisión de tareas y deberes.<br/>- Actividades complementarias<br/>-Trabajo en el libro.<br/>-Plataforma ADN.</p>                  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  | -Portafolio.   |  |
| 10 | *Vertebrates<br>*Animal and body parts/body skills<br>*Comparatives and superlatives. | *Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas<br><br>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.<br>Workbook: página 47. |  | -Trabajo en clase.<br>-Trabajo de consulta.<br>- Revisión de tareas y deberes.<br>- Actividades complementarias<br>-Trabajo en el libro.<br>-Plataforma ADN.<br>-Portafolio. |  |

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %               |   |                                    |                   |  |                        | ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 % |                          |   | ACTITUDINAL 10 % |            | EVALUACIÓN DE PERIODO 25 % |         |
|---|---|------------------------------------|-------------------|--|------------------------|------------------------------|--------------------------|---|------------------|------------|----------------------------|---------|
| Semana 1                                  | Semana 2  | Semana 4                           | Semana 6          | Semana 8   | ADN                    | Semana 3                     | Semana 5                 | HBA promedios                                     | DOCENTE          | ESTUDIANTE | EXTERNA                    | INTERNA |
| Rotuló<br>Tema:<br>Animals<br>Comparisons | Consulta<br>Comparatives<br>and<br>superlatives | Revisión<br>Workbook<br>activities | Project<br>unit 4 | Revision<br>Student's<br>book<br>activities<br><br>Portafolio. | Semana<br>2, 4, 6 y 8. | Quiz                         | Quiz<br><br>Superlatives | Comparatives<br><br>HBA<br><br>Semana<br>2, 5 y 8 |                  |            |                            |         |



