



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2024



<b>Área:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	INGLÉS
<b>Periodo:</b>	III	<b>Grado:</b>	SEPTIMO
<b>Fecha inicio:</b>	2 Julio	<b>Fecha final:</b>	6 Septiembre
<b>Docente:</b>	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué particularidades diferencian a los animales que habitan nuestro planeta?

**COMPETENCIAS:** Compara y destaca características de animales de diferentes especies y reconoce sus particularidades anatómicas.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

1. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
2. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.
3. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.  
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.	*Clasificar animales según sus características. Página 54.  *Abordar grammar box: comparatives. Students' book página 56.  *Compromiso: identificar características de animales y reportar la información a través de un texto.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretativo:</b> clasifica animales de acuerdo a sus habilidades y características.</li> <li>• <b>Argumentativo:</b> descubre las habilidades de diferentes especies.</li> <li>• <b>Propositivo:</b> describe de manera clara y precisa la anatomía de</li> </ul>

<p>2</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Socializar compromiso anterior. *Quiz: Amazing creatures. Página 54 virtual. *Inferir habilidades de los animales a partir de claves brindadas en el texto guía. Students' book página 55.  Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	<p><b>ciertos animales.</b></p>
<p>3</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>Introducción del tema superlativos por medio de análisis del grammar box y video alusivo. Students' book Página 57.  Link video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kpzm0W_gwc">https://www.youtube.com/watch?v=Kpzm0W_gwc</a>  *Quiz superlativos. Página 57 virtual.  *abordar superlativos de inferioridad y superioridad. (the most. And he least)</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>4</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Aparear las habilidades de 4 animales salvajes considerando la información brindada. Student's book página 58.  *Diferenciar emociones humanas de las animales. Students' book página 60 y 61.  *Realizar el quiz de la unidad # 4. Página 65.  Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

				-Portafolio.	
<b>5</b>	<p>*Vertebrates</p> <p>*Animal and body parts/body skills</p> <p>*Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Analizar el grammar box: pasado simple.</p> <p>Reconocer adjetivos relacionados a personalidades. Interpretar el verbo to be en su forma presente. Usar el verbo to be para completar información específica. Students' book página 68 y 69.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
<b>6</b>	<p>*Vertebrates</p> <p>*Animal and body parts/body skills</p> <p>*Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Socialización de los compromisos</p> <p>*Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>* Actividades prácticas.</p> <p>*Trabajo en el libro students' book páginas 70 y 71.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

7	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Reconocer culturas antiguas a través de la lengua inglesa e información puntual sobre sus características. Students, book página 72.</p> <p>*Workbook página 41 y 42.</p> <p>*Compromiso: Workbook página 43.</p> <p>Quiz quinta unidad.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>
8	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>*El significado de los colores según la cultura china e india. Students' book página 74.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>
9	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos.</p> <p>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p> <p>Quiz time: unit 5. Students book página 79.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>

				-Portafolio.	
10	*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.	*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas  *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo. Workbook: página 47.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 6	Semana 8	ADN	Semana 3	Semana 5	HBA promedios	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: Animals Comparisons	Consulta Comparatives and superlatives	Revisión Workbook activities	Project unit 4	Revision Student's book activities  Portafolio.	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz	Quiz  Superlatives	Comparatives  HBA  Semana 2, 5 y 8				



